

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ИМЕНИ МАКСИМОВА НИКОЛАЯ МАКСИМОВИЧА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №6
от «19» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
_____ М.Р. Юнусов
приказ № 114 от 17 апреля 2024 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 76895A4431B82C85DE3BA67E11328543

Владелец: Юнусов Марсель Рамилевич

Действителен с 25.12.2023 до 19.03.2025



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год**

Нижнекамск, 2024 г.

Содержание

1. Общая характеристика школы	3
2. Система управления школой	3
3. Особенности организации учебного процесса. Содержание подготовки обучающихся.	6
4. Качество подготовки обучающихся	8
5. Оценка функционирования ВСОКО	37
6. Характеристика системы воспитания в школе	40
7. Трудоустройство выпускников	51
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	52
9. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	61
10. Материально-техническая база	62
11. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1» НМР РТ	65

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2023 года**.

1. Общая характеристика школы

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель

Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Документы, на основании которых МБОУ «СОШ №1» осуществляет свою деятельность

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0003038, регистрационный номер 7099 от 01.09.2015 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительна бессрочно; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 номер 0001374, регистрационный номер 4266 от 10 мая 2017 года, срок действия до 08.02.2025 г.

3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 611 от 31.08.2020 года.

Наличие свидетельств

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, ОГРН №1021602514119, выдано 5.04.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №11 по Республике Татарстан (серия 16 № 006410396).

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, ИНН 1651029812, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 11 по Республике Татарстан (серия 16 № 005761757).

Расчетный счет: 40701810092053000030

Координаты школы:

Юридический адрес: 423576, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9

Телефоны: 8 (8555) 43-10-03 (факс); Электронная почта: school1_nk@mail.ru, S1.Nk@tatar.ru

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы и на принципах демократичности открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе. Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

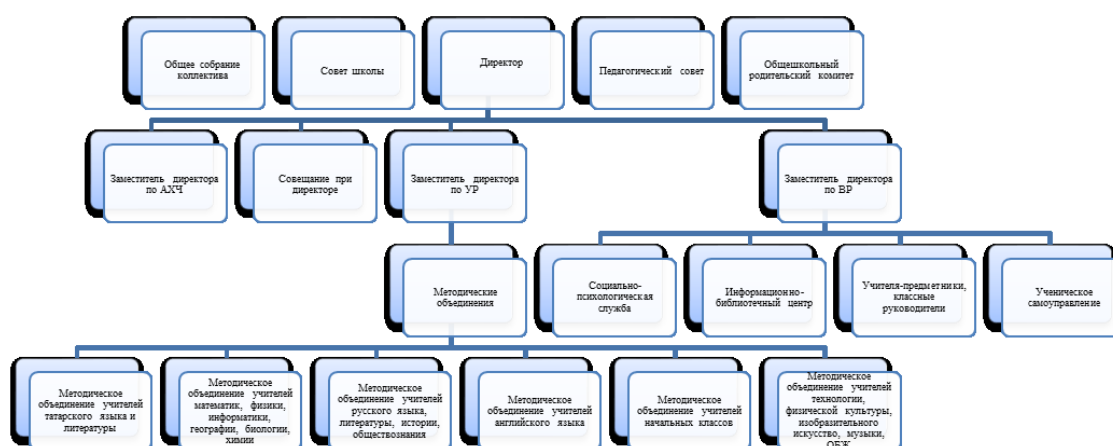
В школе действуют следующие органы самоуправления: **педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание коллектива, общее собрание работников, совет родителей.** Порядок выборов управления школой, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными актами, нормативными актами, приказами. Высшим органом самоуправления школы является **общее собрание коллектива.** К компетенции Общего собрания коллектива относится:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) избрание Совета Учреждения;
- д) принятие Положения о Совете Учреждения.

К компетенции **Общего собрания работников** учреждения относится:

- а) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного трудового договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- б) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- д) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;
- е) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- ж) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении.

Схема управления школой



Данная модель управления определяет баланс задач всех органов, составляющих программу развития школы в рамках единой концепции.

Мониторинг качества обучения по всем изучаемым предметам ведется администрацией школы для эффективного решения задач управления качеством образования.

На основе разработанного плана внутришкольного контроля, графика промежуточной аттестации отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

Основные показатели мониторинга: качество и успеваемость обучающихся по итогам четвертей, полугодий, административные контрольные работы

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Логически структурированный план работы школы, слаженная работа коллектива, четко организованная система управленческих отношений обеспечивают учреждению стабильное функционирование и развитие.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О.	Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому)	Кв. категория	Стаж адм. работы /стаж в данной должности	Награды
Директор	Юнусов Марсель Рамилевич	НГПУ, 2016 г., педагогическое образование по профилю «История и обществознание», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2022 г., «Современный образовательный менеджмент»	I	1/1	-
Заместитель директора по УВР	Субханкулова Эльвира Галинуровна	ЯГУ, 2009, филолог, преподаватель? «Современный образовательный менеджмент»	-	2/2	-
Заместитель директора по УВР	Коткова Ксения Александровна	НМИ, 2013г., «Информатика и педагогика», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2017 г., «Современный образовательный менеджмент»	высшая	4/3	Благодарственное письмо ИРО РТ, 2015 г., Грамота УО, 2017 г.
Заместитель директора по ВР	Седлова Елена Викторовна	ЕГПИ, 1996г, учитель математики, информатики и вычислительной техники; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в	высшая	18/18	Грамота Главы НМР РТ, 2012 г, Грамота МОиН РТ, 2013 год

		образовании»			
Главный бухгалтер	Минькашова Гульназ Насиховна	КГСХА, 1995 г., экономист по бух.учету и финансам	-	19/18	Грамота МО НМР РТ, 2018г.
Заместитель директора по АХЧ	Хусаинова Гульшат Ринатовна	КГПУ, 1997 г., учитель географии и биологии; ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании»	I	9/9	Грамота школы №1, 2014г., Грамота УО, 2018 г.

3. Особенности организации учебного процесса.

Содержание подготовки обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учебный план МБОУ «СОШ №1» НМР РТ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:

1 уровень - (нормативный срок освоения 4 года) - **начальное общее образование** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - (нормативный срок освоения 5 лет) - **основное общее образование** обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - нормативный срок освоения 2 года - **среднее общее образование** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования. При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-4-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 5-11 классах.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию.

Продолжительность уроков: 2-11 классы – 45 минут

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, со второго полугодия – 4 урока по 40 минут

Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня организуются во второй половине дня, но не ранее чем через 30 минут после окончания уроков. Началом рабочего времени групп продленного дня является время окончания уроков обучающихся.

ФГОС определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования

Режим учебных занятий:

7.45 – 7.55 утренняя зарядка

Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию.

Расписание звонков для II- IX классов на вторник, среда, пятница, суббота

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00	8.45	10 минут
2 урок	8.55	9.40	10 минут
3 урок	9.50	10.35	20 минут
4 урок	10.55	11.40	15 минут
5 урок	11.55	12.40	10 минут
6 урок	12.50	13.35	10 минут
7 урок	13.45	14.30	10 минут

Расписание звонков для II- IX классов на понедельник, четверг

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
Класный час	8.00	8.20	10 минут
1 урок	8.30	9.10	10 минут
2 урок	9.20	10.00	10 минут
3 урок	10.10	10.50	20 минут
4 урок	11.10	11.50	15 минут
5 урок	12.05	12.45	10 минут
6 урок	12.55	13.35	10 минут
7 урок	13.45	14.25	10 минут

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Общий контингент обучающихся за 2022 год:

Проектная наполняемость школы: 450 человек, фактическая - 500 человека.

начальное общее образование – 214

основное общее образование – 286

Итого – 500 человека; 20 класса-комплекта.

Лицензионный норматив: 500 человек.

В 21 классах обучались учащиеся разных национальностей: татары – 201 чел.; русские – 300 чел.; чувашаи – 11 чел.; удмурты – 1 чел.; украинцы – 8 чел.; армяне – 1 чел.; азербайджанцы – 16 чел, узбеки – 2 чел., таджики – 18 чел.; другие национальности – 4 человека. Занятие ведется в 1 смену.

Продолжительность уроков – 45 минут, начальное общее образование – 33 учебные недели (1 класс), 34 учебных недели (2-4 классы),

основное общее образование (5-8 классы) учебных недели., для 9, 11 классов – 34 учебных недели.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	214	280	20	500
Общее количество классов	8	11	1	21

Родной язык изучали 524 учащихся. По заявлению законного представителя выбирали язык изучения на русском языке – 334 учащихся, родной татарский язык - 190 учащихся.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	2	51		
2	2	51		
3	2	58		
4	2	64		
ИТОГО	8	224		
Основное общее образование				
5	2	45	1	25
6	2	50	1	20
7	1	27	1	25
8	1	20	1	25
9	1	18	1	25
ИТОГО	7	160	5	120
Среднее общее образование				
11	Универсальный	20		
ИТОГО	1	20		
ВСЕГО:	16	404	5	120

Средняя наполняемость классов – 24,95 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 7 классов (6 классов в начальной школе, 1 – в основной школе).

Сохранность контингента учащихся за 2017-2023 годы

	Всего учащихся	учебный год					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	на начало учебного года	600	570	577	577	562	524
2.	на конец учебного года	600	570	568	573	562	515
3.	Количество педагогов	41	37	41	40	36	36

Из приведенной таблицы данных видно, что контингент обучающихся на начало учебного года уменьшился. Движение учащихся происходит по объективным причинам (открытие новых школ, учащиеся из нового микрорайона перешли по месту жительства). Администрацией ОУ принимает меры по укреплению контингента учащихся.

4. Качество подготовки обучающихся

Показателями успешности работы школы в 2021-2022 учебном году являются:

Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Достаточно стабильное качество знаний за последние пять лет, что отражено в таблице:

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2017-2018	517	98%	7%	47%	0,2%	0,1%
2018-2019	488	95%	6%	41%	0,3%	0,1

2019-2020	504	98%	8%	44,8%	0,9%	0,7%
2020-2021	511	96%	5%	43,2%	2,9%	0,5%
2021-2022	509	96%	3,33%	39,6%	2,9%	0,3%
2022-2023	466	93%	3,64%	39,5%	7,08%	0,2%

Успеваемость стабильная, качество знаний соответствует учреждению с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на углубленное изучение.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Всего классов – 21. На 1 уровне – 8. На 2 уровне – 12. На 3 уровне – 1.

На начало учебного года – 524 учащихся. На конец учебного года – 515 учащихся.

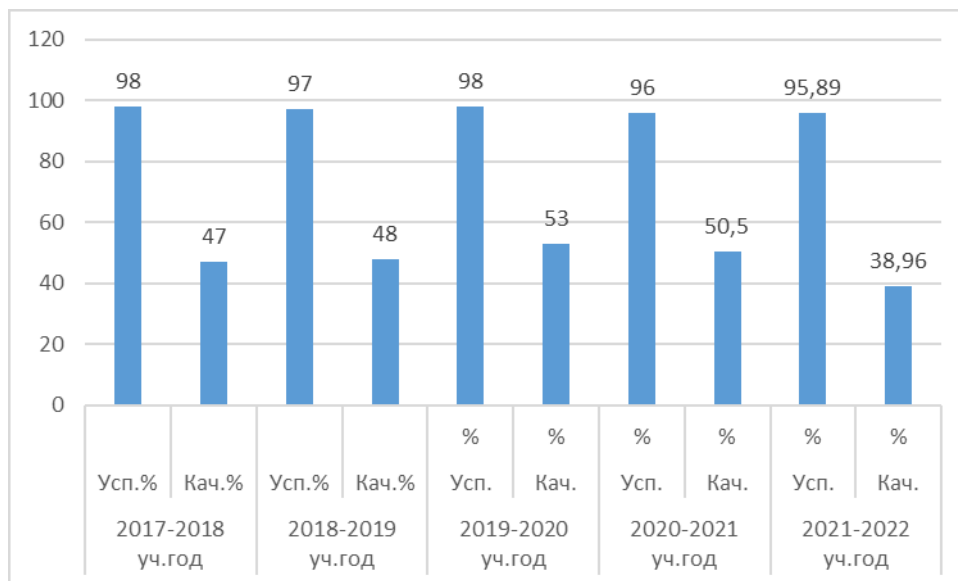
Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года.

Учебный год	Число классов				Число учащихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2021-2022	10	11	1	23	258	265	39	562
2022-2023	8	12	1	21	218	278	19	515

Результаты учебного года:

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
---------------------	---------------------	---------------------	------------------	------------------

Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %
97	48	98	53	96	50,5	95,89	38,96	93	40



Сводная ведомость качества знаний и успеваемости обучающихся

МБОУ «СОШ №1» НМР РТ за последние пять лет.

класс	2018-2019 учеб.год		2019-2020 учеб.год		2020-2021 учеб.год		2021-2022 учеб.год		2022-2023 учебный год	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
2А	96	57	100	88,9	100	77	97	59	92	50
2Б	86	52	96	76	100	74	94	34	96	63
2В	97	77	93	48	73	53	-	-	-	-
3А	96	62	100	60,7	100	77	95	76	100	56
3Б	83	48	100	39,1	100	74	96	69	92	40
3В	95	45	100	88,9	96	38	100	50	-	-
4А	100	63	96,7	61,3	100	54	100	64	100	59
4Б	100	56	92,8	46,4	100	35	100	64	100	72
4В	-	-	-	-	97	66	91	43	-	-
Начальная школа	94	58	97,2	63,7	96	59	97	57	95	53

5А	91	43	100	41,7	100	52	92	48	100	50
5Б	100	42	95,6	47,8	96	38	100	35	100	60
5В	-	-	-	-	-	-	100	33	100	42
6А	100	39	95,8	45,8	96	33	96	41	73	42
6Б	91	30	100	35	86	41	100	37	91	32
6В	-	-	-	-	-	-	-	-	100	40
7А	100	72	100	34,8	96	26	88	24	96	20
7Б	93	37	95,2	42,8	85	25	96	22	77	31
8А	100	36	100	62,9	92	32	100	28	81	24
8Б	96	56	100	33,3	96	38	89	33	91	36
9А	100	38	100	62,5	100	65	100	29	100	35
9Б	100	41	100	40	100	27	100	36	100	33
10	-	-	100	73,7	100	45	100	62	-	-
11	100	47	-	-	100	58	100	44	100	63
5-11 кл.	96	49	99	58,6	96	42	98	43,5	93	39
По школе	96	49	98,2	53,5	96	50,5	95,89	38,96	93	43

В 2022-2023 учебном году качество обучения повысилось на 4%.

Вывод: рекомендовать администрации школы совместно с руководителями МО проанализировать ситуацию, выявить причины понижения качества обученности в названных выше параллелях, продумать систему работы на 2023-2024 учебный год по повышению качества обученности учащихся.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Основной задачей школы является повышение качества преподавания учебных дисциплин.

Для школы эта задача остается самой актуальной. Качественный показатель напрямую зависит от профессионализма или, как теперь принято называть, от компетентности учителя. В течение года в рамках внутришкольного контроля проводился мониторинг качества преподавания учебных предметов. По всем предметам проводились контрольные срезы по утвержденному годовому графику контрольных работ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Математика 5 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
5а	24	24	5	5	14	–	100 %	42 %
5б	22	21	4	9	7	1	95%	62%
5в	21	21	2	8	11	–	100%	48%
Итого	67	66	11	22	32	1	98 %	51 %

Русский язык 5 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
5а	24	24	1	10	13	–	100	46
5б	22	22	–	14	7	1	95	63
5в	21	21	1	8	12	-	100	43
Итого	67	67	2	32	32	1	98	51

Математика 6 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
6а	26	25	4	10	11	–	100%	56%
6б	25	25	3	12	9	1	96%	60%
6в	21	21	4	11	6	–	100%	71 %
Итого	72	71	11	33	26	1	99 %	62 %

География 6 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
6А	26	25	3	10	9	4	84%	50%
6Б	25	25	-	12	9	3	88%	49%
6В	21	21	-	12	9	-	100%	57%

Русский язык 7 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
7а	25	25	1	3	20	1	96	16
7б	26	26	1	9	16	-	100	38
Итого	51	51	2	12	36	1	98	27

Физика 7 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
7А	25	25	5	2	17	1	96	28
7Б	26	26	2	5	14	5	80,7	28
Итого	51	51	7	7	31	6	89	28

Алгебра 8 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
8а	21	21	–	8	13	–	100 %	38%
8б	22	22	–	6	16	–	100%	27%
Итого	43	43	–	14	29	–	100 %	33 %

Русский язык 8 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
8а	21	21	1	7	13	–	38	100
8б	22	22	1	10	11	–	50	100
Итого	43	43	2	17	24	–	44	100

АНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного звена в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях реализации ФГОС;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-8 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (уровень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Анализ сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения)

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве диагностических материалов использованы задания, представленные в пособии под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. В данном пособии описываются основные подходы к оценке сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией,

представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).

Комплексная работа проведена по рекомендациям по проверке и оценке результатов выполнения заданий и работы в целом, а также по рекомендациям по интерпретации и использованию результатов. Результаты обработаны в компьютерной программе.

В диагностической работе приняли участие в:

5-х – 64 чел.

6-х – 70 чел.

7-х – 49 чел.

8-х – 40 чел.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, исключено прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач. Тесту ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы.
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения, участниками которых являются обучающиеся, а также на информацию и событиях в стране и мире
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группа умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале. Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения 65%.

Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлена в Таблице 1 и в Приложении 1 (Форма 1)

5-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5А	42	44	59	60	70	53	36
5Б	40	61	45	54	67	52	40
5В	27	58	35	42	57	39	32
ИТОГО	36,33	54,33	46,33	52,00	64,67	48,00	36,00

6-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста,	Глубокое и детальное	Использование информации

					ориентац ия в тексте	понимани е содержан ия и формы текста	из текста для различных целей
6А	34	34	44	66	53	44	32
6Б	40	32	39	60	49	41	34
6В	38	39	42	65	51	44	38
ИТОГО	37,33	35,00	41,67	63,67	51,00	43,00	34,67

7-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7А	34	37	49	58	52	45	35
7Б	27	49	29	42	38	37	34
ИТОГО	30,5	43	39	50	45	41	34,5

8-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8А	46	49	45	56	58	46	43
8Б	41	28	43	57	54	40	32
ИТОГО	43,5	38,5	44	56,5	56	43	37,5

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- пониженный – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп
- базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы

- **повышенный** – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2)

Уровень достижений учащихся 5-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
5А	1 (4,2%)	22 (91,6%)	1 (4,2%)
5Б	1 (4,83%)	14 (66,6%)	6 (28,57%)
5В	4 (21%)	15 (79%)	
Итого	6 (10%)	51 (79%)	7 (11%)

Выводы:

1. Повышенный уровень в 5 классе составляет 11% (Аджян Р., Вахитов Э., Иноземцев Д., Гайнутиднова В., Тударинов А., Сафиуллина А., Гайсина М.).
2. 79% учащихся имеют базовый уровень, что на 6% больше выборки стандартизации.
3. пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 6 учеников (Салахов Т., Колесников Ю., Барабанов Б., Сатдарова Л., Сухинин Н., Хамидуллин Т.).

Уровень достижений учащихся 6-х классов

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А		10 (40%)	11 (44%)	4 (16%)
6Б	1 (4,2%)	7 (29,2%)	14 (58,27%)	2 (8,33%)
6В		4 (19%)	14 (66,6%)	3 (14,4%)
Итого	1 (1,4%)	21 (30%)	39 (55,7%)	9 (12,9%)

Выводы:

1. Повышенный уровень в 6 классах составляет 12,9% (Алекперова Н., Андреева Н., Зябарова А., Салаватуллина С., Скопин Н., Кудряшова М., Зарипов И., Макарова Е., Сидельникова К.).
2. 55,7% учащихся имеют базовый уровень, что на 12,3% меньше выборки стандартизации.
3. пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 21 ученик (Дементьев Н., Мингалимов И., Колганов А., Рахимов М., Раджабов Ю., Акаев М., Зиннатзянов Д., Майоров Д., Никитин В., Ачаев Р., Ибрагимва С., Якимкин И., Мрачина Е., Каранаев А., Баязитова Я., Якупов Р., Савельева А., Амирханлы А., Кирин К., Сушков Н., Сушкова В.).
4. недостаточный уровень выявлен у ученицы 6б класса Бариновой Е.

Уровень достижений учащихся 7-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
7А	4 (16%)	19 (76%)	2 (8%)
7Б	9 (37,5%)	14 (58,3%)	1 (4,2%)
Итого	13 (26,7%)	33 (67,3%)	3 (6%)

Выводы:

1. Повышенный уровень в 7-х классах составляет 3,8% (Данченкова Д., Каликова А., Миннахметова С.).

2. 67,3% учащихся имеют базовый уровень, что на 4,8% больше процента выборки стандартизации и оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 13 учеников (Сафронов А., Бажанова И., Галонский В., Краснов Я., Архипова Е., Бадишева А., Ларинский И., Оймахмадова С., Потапов К., Сажнева Д., Тихонов А., Шалтынов А., Шаяхметов Д.).

Уровень достижений учащихся 8-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
8А	3 (16%)	11 (62%)	4 (22%)
8Б	3 (13,6%)	17 (77,4%)	2 (9%)
Итого	6 (15%)	28 (70%)	6 (15%)

Выводы:

1. Повышенный уровень в 8-х классах составляет 15% (Ибрагимова А., Сысина А., Хамидуллина Л., Холов Р., Филатова В., Цыпленков К.).
2. 70% учащихся имеют базовый уровень, что на 1% выше выборки стандартизации.
3. Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) показали 15% учеников.
4. Недостаточный уровень не выявился.

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ООП ООО, ООП СОО школы, а также в целях формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы 17 марта 2023 года в школе прошла защита итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП) обучающимися 9, 11 классов.

Защита проектов проводилась по секциям.

Экспертные комиссии представили следующие выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Формулировка проблемы по теме исследования.
- Планирование и регулирование своей деятельности.
- Небольшой опыт публичного выступления

Необходимо отметить, что оформление индивидуальных итоговых проектов ряда учащихся не соответствуют Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности 9-х классов

Класс	Базовый	Повышенный	Высокий
9А	9 чел. (35%)	9 чел. (35%)	8 чел. (30%)
9Б	8 чел. (44%)	4 чел. (23%)	6 чел. (33%)
Итого	17 чел. (38%)	13 чел. (30%)	14 чел. (32%)

Уровень сформированности навыков проектной деятельности 11 класса

Класс	Базовый	Повышенный	Высокий
11	-	5 чел. (26%)	14 чел. (74%)

Выводы: Результаты диагностики показывают, что 18% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 66% на среднем уровне и 16% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах 5-8 годов обучения.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10-15 минут, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей, высказывающих свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

5. Учителям-предметникам: Ибаевой Е.Н., Котковой К.А., Седловой Е.В., Гумировой Э.А., Зотиной И.Н., Васильевой С.А., Корытовой О.В., Шамбазовой М.В., Субханкуловой Э.А., Валиевой Г.И., Шамсутдиновой О.В. подготовить учащихся к концу 9 класса к защите итоговых индивидуальных проектов.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ. СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 44 учащихся 9 классов, 19 учащихся 11 класса. Согласно плану школы по организации подготовки к ГИА работа проводилась традиционно по следующим основным направлениям:

- организационно-методическая работа, которая включала в себя проведение с учителями совещаний, на которых были рассмотрены вопросы: организация методической работы в школе по вопросам ГИА, организация подготовительной работы к ОГЭ в 9-х классах, ознакомление с перечнем официальных методических пособий (образцы тестов) по ОГЭ, анализ результатов тренировочных тестирований;

- работа с учащимися: психологическая подготовка к ГИА; индивидуальное консультирование учащихся; работа с заданиями ГИА различной сложности на уроках и дополнительных занятиях с группами выпускников с различным уровнем общей подготовки по предмету; работа по заполнению бланков ГИА; проведение тренировочных тестирований; анкетирование учащихся после проведения тренировочных тестирований; анализ результатов и выработка индивидуальных рекомендаций по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- работа с родителями: психологическая подготовка выпускника к экзамену; индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА; информирование и ознакомление с текущими нормативными документами по вопросам ГИА на родительских собраниях и через официальный сайт школы; информирование родителей выпускников 9 классов о результатах тренировочных тестирований; проведение общих родительских собраний для учащихся 9-х классов и их родителей, где были рассмотрены вопросы:

1. О процедуре проведения ГИА в 2023 году.
2. Ознакомление с нормативными документами по процедуре и проведению итоговой аттестации IX и XI классов.
3. Психологические особенности подготовки к ГИА.
4. О порядке подготовки и проведения ГИА в 2023 году (нормативные документы, КИМы, информационные и тренировочные сайты ГИА и т.д.)
5. Сбор данных о выборе выпускниками экзаменов в форме ГИА в 2023 году.

Таким образом, проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

В 2023 году 41 выпускника 9-х классов получили аттестат основного общего образования, 19 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Результативность работы школы по предметам за 2022-2023 учебный год Мониторинг успеваемости и качества обучения по учителям

предмет	ФИО учителя предметника	Успеваемость					Качество				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Русский язык	Сахабеева Л.В.	94	99	99	98	100	49	53	44	49	53
	Ахмадиева Е.В.	89	96	92	85	95	39	43	38	36	38
	Абдиева С.А.	98	98	100	98	98	44	45	45	45	45
Литература	Сахабеева Л.В.	100	97	100	99	100	51	71	58	62	73
	Ахмадиева Е.В.	83	87	83	85	87	41	41	46	49	46
	Абдиева С.А.	100	98	100	98	100	54	55	56	54	54

	Субханкулова Э.Г.	100	100	100	100	100	68	74	76	85	89
Математика	Васильева С.А.	98	98	96	96	94	53	53	49		51
	Зотина И.Н.	95	97	95	90	99	46	44	36	30	41
	Седлова Е.В.	100	96	100	100	100	63	57	65	65	65
Информатика	Седлова Е.В.	96	96	100	100	100	53	75	73	73	74
	Коткова К.А.	96	100	98	100	98,5	66	74	81	71	87
Физика	Корытова О.В.	100	91	98,5	97	95,6	44	39	413	39	42,7
Астрономия		0	100	0	100	100	0	100	0	100	100
Химия	Камалиева М.С.	96	98	98	95	100	56	45	52	57	57
	Шамсутдинова О.В.										
Биология	Хусаинова Г.Р.	98	98	98	98	98	54	53	49	45	55
	Валиева Г.И.	56,6	57,3	54,6	53	61,7	99,2	97	96	97	98,4
	Шамсутдинова О.В.	100	100	98	100	99,5	61	78	66	82	71,8
ОДНКНР	Ибаева Е.Н.	100	100	100	100	100	98	60	75	96	97
География		92	98	99	93	93	64	62	60	67	69
История	Михайлова Н.Н.	98	95	93	95	99	53	59	55	54	59
	Юнусов М.Р.	100	97	100	100	100	70	66	62	73	78
Обществознание	Михайлова Н.Н.	95	96	96	92	98	56	64	62	69	69
	Юнусов М.Р.	100	98	97	98	100	51	74	62	72	73
Английский язык	Шамсутдинова Я.Р.	99	96	100	98	99	89	92	71	97	
	Кашипова Л.М.	99	99	97	96	99	58	61	56	56	62
	Федосеева Д.М.		100	100	96	100		84	70	70	78
	Ибрагимова А.Ф.	98	98	98	98	98	52	60	63	62	60
Немецкий язык	Ибрагимова А.Ф.	98	97	98	100	98	70	58	61	65	69
Физ-ра	Ходжаев А.М.	100	100	100	100	100	85	94	88	88	94
	Мустафин Б.А.	100					98,1				
	Гумирова Э.А.	100	100	100			98,5	83	98		
ОБЖ	Ходжаев А.М.	100	100	100	100	100	87	99	94	96	98,8
Музыка	Абзалова Г.Н.	99	99	99	97	99	98	97	97	96	
ИЗО		99	99	99	96	98	98	96	98	97	98
Технология	Корытова О.В.	99	95	95,9	96	98,9	91	79	69	62	86,8
	Ходжаев А.М.	100	100	100	100	100	94	100	99	98	100
Родной язык	Набиуллина Д.С.	98	99	100	100	99	81	82	81	82	81
	Шамбазова М.В.	99	100	98	94	100	57	55	54	57	58
	Тагирова А.М.	100	100	100	100	100	93.23	94.07	93	93	
	Субханкулова Э.Г.	100	100	100	100	100	96	94	95	98	98
	Бурнина И.А.	100	100	100	100	100	79	74	89	68	84
	Денисова Н.В.	100	100	100			65	70	62		
	Красильникова С.И.	100	100	100	100	100	94	88	88	94	88
	Плахатнюк Н.А.	100	100	100	100	100	60	78	78	82	82
	Мазитова С.А.	100	94	96	96	95,5	76	88	90	84	84,5
	Русинова Е.Н.	94	94	94	94	94	81	68.7	81	69	81
	Ахмадиева Е.В.	100	100	100	100	100	75	69	75	87	87
	Сахабеева Л.В.	100	100	100	100	100	88	83	94	66	80
	Родная литература	Набиуллина Д.С.	98	98	100	100	100	83	82	82	82
Шамбазова М.В.		99	100	100	96	100	58	62	56	61	62
Субханкулова Э.Г.		100	100	97	100	100	98	92	94	100	100
Тагирова А.М.		100	100	100			96.26	88	100		
Денисова Н.В.		100	100	100			65	74	71		
Бурнина И.А.		100	100	100	100	100	95	95	100	100	100
Красильникова С.И.		100	100	100	100	100	94	88	83	94	88
	Плахатнюк Н.А.	100	100	100	100	100	70	78	78	70	78

	Мазитова С.А.	94	94	96	96	95	94	94	90	78	89
	Русинова Е.Н.	100	94	94	94	94	94	81	88	81	94
	Сахабеева Л.В.	100	100	100	100	100	82	94	100	100	100
	Ахмадиева Е.В.	100	100	100	100	100	69	87	63	75	82

АНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного звена в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях реализации ФГОС;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-8 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (уровень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Анализ сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения)

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве диагностических материалов использованы задания, представленные в пособии под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. В данном пособии описываются основные подходы к оценке сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).

Комплексная работа проведена по рекомендациям по проверке и оценке результатов выполнения заданий и работы в целом, а также по рекомендациям по интерпретации и использованию результатов. Результаты обработаны в компьютерной программе.

В диагностической работе приняли участие в:

- 5-х – 69 чел.
- 6-х – 52 чел.
- 7-х – 47 чел.
- 8-х – 43 чел.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, исключено прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач. Тесту ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы.
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения, участниками которых являются обучающиеся, а также на информацию и событиях в стране и мире
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группа умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале. Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения 65%.

Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлена в Таблице 1 и в Приложении 1 (Форма 1)

5-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста,	Глубокое и детальное	Использование информации

					ориентаци я в тексте	понимание содержани я и формы текста	из текста для различных целей
5А	44	37	59	61	66	47	43
5Б	35	59	38	42	54	45	37
5В	53	35	51	57	64	46	42
ИТОГО	44,00	43,67	49,33	53,33	61,33	46,00	40,67

6-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математ ика	Русский язык	Естествоз нание	История и обществозн ание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
6А	34	32	42	70	50	41	39
6Б	27	59	39	62	52	45	41
ИТОГО	30,5	45,5	40,5	66	51	43	40

7-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математ ика	Русский язык	Естествоз нание	История и обществозн ание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
7А	36	33	38	56	52	39	31
7Б	34	37	43	62	50	47	33
ИТОГО	35	35	40,5	59	51	43	32

8-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математ ика	Русский язык	Естествоз нание	История и обществозн ание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
8А	44	52	49	59	60	50	44
8Б	35	37	42	38	26	41	48
ИТОГО	39,5	44,5	45,5	48,5	43	45,5	46

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- пониженный – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп
- базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- повышенный – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2)

Уровень достижений учащихся 5-х классов

класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5А	1 (3,8%)	2 (7,6%)	19 (73%)	4 (15%)
5Б		1 (5,55%)	17 (94,4%)	
5В		3(15%)	20(73%)	2(12%)
Итого	1(1,44%)	6 (8,69%)	56 (81,1%)	6 (8,69%)

Выводы:

1. Повышенный уровень в 5 классе составляет 8,69% (Алекперова Н., Ачаев Р., Замалтдинова Д., Остроградская А., Гиркин И., Поликарпова Ю.).
2. 81,1% учащихся имеют базовый уровень, что на 8,1% больше выборки стандартизации.
3. пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 6 учеников (Абдухалимова Б., Раджабов Ю., Ибрагимова С., Абрамов Н., Луб Т., Сушков Н.).
4. недостаточный уровень показал Колганов А., 5а.

Уровень достижений учащихся 6-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	9 (33,3%)	15 (55,5%)	3 (11,1%)
6Б	7 (28%)	13 (52%)	5 (20%)
Итого	16 (30,7%)	28 (53,8%)	8 (15,3%)

Выводы:

1. Повышенный уровень в 6 классах составляет 8% (Костин, Мустафин, Сапрыкина, Мингазова, Миннахметова, Петрова, Сагирова, Чингина).
2. 14,2% учащихся имеют базовый уровень, что на 8% меньше выборки стандартизации.
3. пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 16 учеников (Бажанова, Галонский, Захаров, Калимуллин, Козлова, Краснов, Мухитдинова, Сафронов, Якупова).
4. недостаточный уровень не выявился у учеников 6-х классов.

Уровень достижений учащихся 7-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
7А	4(16,6%)	19 (79,1%)	1(4,1%)
7Б	5 (21,7%)	17 (73,9%)	1 (4,34%)
Итого	9 (19,1%)	38 (80,8%)	1 (2,12%)

Выводы:

1. Повышенный уровень в 7а классе составляет 3,8% (Ибрагимова А, Филатова В.).

- 80,8% учащихся имеют базовый уровень, что на 8,8% больше процента выборки стандартизации и оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
- Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 9 учеников - 7б класса(Березин М,Капитонов В,Замдыханов А,Кривицкий С, Щекотова А., Кузнецова Т, Гюльмамедова Ф. Саймухидинов С., Миннахметов А.).

Уровень достижений учащихся 8-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
8А	3 (12%)	15 (60 %)	7 (28%)
8Б	12 (66%)	4 (22%)	4 (22%)
Итого	15 (34,8%)	19 (44,1%)	11 (25,5%)

Выводы:

- Повышенный уровень в 8-х классах составляет 25,5% (Гиматова А, Миннахметов М, Миннахметов Т, Нестерова Л, Хайдарпашич А, Хайрутдинов Д, Харисов А, Данченков Н., Зайнуллин А., Карнаухов М., Чугунов А.).
- 44,1% учащихся имеют базовый уровень, что на 24,9% ниже выборки стандартизации.
- Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) показали 34,8% учеников.
- Недостаточный уровень не выявился.

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ООП ООО, ООП СОО школы, а также в целях формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы 18 марта 2022 года в школе прошла защита итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП) обучающимися 9 классов, 6 мая 2022 года в школе прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 11 класса.

Защита проектов проводилась по секциям.

Экспертные комиссии представили следующие выводы:

- Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
- Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
- Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
- Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
- Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Формулировка проблемы по теме исследования.
- Планирование и регулирование своей деятельности.
- Небольшой опыт публичного выступления

Необходимо отметить, что оформление индивидуальных итоговых проектов ряда учащихся не соответствуют Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности 9-х классов

Класс	Базовый	Повышенный	Высокий
9А	9 чел. (37%)	7 чел. (29%)	8 чел. (34%)
9Б	6 чел. (27%)	10 чел. (45%)	6 чел. (27%)
Итого	15 чел. (32%)	17 чел. (37%)	14 чел. (31%)

Уровень сформированности навыков проектной деятельности 11 класса

Класс	Базовый	Повышенный	Высокий
11	4 чел. (22%)	4 чел. (22%)	10 чел. (56%)
Итого	4 чел. (22%)	4 чел. (22%)	10 чел. (56%)

Выводы: Результаты диагностики показывают, что 23% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 53,13% на среднем уровне и 24,54% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах 5-8 годов обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2023 году подали заявление на участие в ГИА-9, имеющие результат “зачет” за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2023 году к ГИА 44 выпускников 9-х классов, 19 выпускников 11 класса. 44 выпускника выбрали экзамены в форме ОГЭ.

год выпуска	количество выпускников	Русский язык						
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	100%	11	20	20	1	3,67	59,6%
2018	57	99%	13	22	18	1	4	65%
2019	54	99%	17	17	19	0	3,9	64%
2021	59	100%	13	17	29	0	3,93	51%
2022	46	100%	8	13	24	1	3,56	45,6%
2023	44	100%	12	15	16	1	3	61%

год выпуска	количество выпускников	Математика						
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	100%	3	23	20	6	3,44	50%
2018	57	56%	2	16	35	3	4	33%
2019	54	99%	6	33	14	0	3,8	73%
2021	59	100%	-	27	32	-	3,5	45,7%
2022	46	100%	-	11	24	11	3	23,9%
2023	44	100%	1	24	8	11	3	57%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

Химия								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	13(25%)	5	5	3	-	4,15	77%
2018	57	4(7%)	2	1	1	-	5	75%
2019	54	7(12%)	4	2	1	-	4,4	86%
2022	46	1(2,17%)	-	-	1	-	3	-
2023	44	1	1				5	100%
География								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	24 (46%)	3	11	9	1	3,67	58,3%
2018	57	39(68%)	3	12	24	-	3	32%

2019	54	41(76%)	8	12	16	5	3,5	49%
2022	46	40 (87%)	3	20	12	5	3,6	58,9%
2023	44	42(95%)	12	15	8	6	4	61%
Информатика								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	27 (52%)	7	14	6	-	4,03	77,7
2018	57	44(77%)	3	14	24	3	4	39
2019	54	42(77%)	11	20	11	0	4	73
2022	46	41 (89%)	-	10	29	2	3,2	24,3
2023	44	44 (100%)	1	19	19	5	4	64
Обществознание								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	9 (17,3%)	-	1	7	1	3	11%
2018	57	7 (13%)	-	-	7	-	2	0%
2019	54	1(1,8%)	-	1	-	-	4	100%
2022	46	7(15,2%)	-	5	2	-	3,7	71,4%
2023	44	2(5%)	-	1	1	-	3	50%
Литература								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	1 (2%)	-	-	1	-	3	0
2022	46	1 (2,17%)	-	1	-	-	4	-
2023	44	-	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
			«золото»	«серебро»	
2017	23	23	2	-	16
2018	17	16	2	-	11
2019	17	17	-	-	8
2021	19	19	3	-	8
2022	18	18	2	-	8
2023	19	19	0	0	9

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

год выпуска	Кол-во выпускников	<i>Математика (профиль)</i>				<i>русский язык</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл

					ОУ	РТ				О У	РТ
2017	23	7 (30%)	0	0	49,7	55,68	23	0	5	68,2	72,5
2018	17	11 (65)	0	0	45	57,59	17	1	2	63	74,53
2019	17	6(35%)	1	0	54	63,75	17	0	1	66	73,91
2020	19	8(42%)	-	-	53	61,49	15	-	4	73	74,73
2022	18	4(22,2%)	-	-	64	65,27	18	-	4	68	65,27
2023	19	5	-	-	39,4		19	-	2	68,3	

На ЕГЭ по русскому языку 2 ученика имеют результат выше 80 баллов (Калдашева Дарина –85, Данилова Устиния – 91)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>обществознание</i>					<i>история</i>				
		сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже миним ального порога	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже минима льного порога	набр али от 80 до 100 балл ов	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2017	23	13(56,5%)	1	0	53,3		2(8,6%)	0	0	62,5	59,36
2018	17	5 (30 %)	1	0	52	62,67	2 (12%)	0	0	51	59,12
2019	17	6(35%)	1	0	54	60,66	1(5,8%)	0	0	61	55,30
2021	19	11	2	1	62,7	61,62	2	-		53,4	61,57
2022	18	4(22,2%)	-	1	65	66,63	2 (11%)	-	2	81	63,80
2023	19	10 (52%)		1	58		2(10%)	-	-	57	

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>химия</i>					<i>биология</i>				
		сдавали экзамен (чел.)	полу чили балл ы ниже мини мального порог а	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл		сдавал и экзамен (чел.)	получ или баллы ниже миним ального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	
					ОУ	РТ				О У	РТ
2017	23	3(13%)	1	0	38,6	63,19	2 (8,6%)	0	0	56	59,18
2018	17	5 (30)	3	0	32	64,63	4 (24)	1	0	38	
2019	17	4(23,5 %)	1	0	46		6(35%)	2	0	46	57,75

2021	19						3	1		40,6	56,95
2022	18	3(16,6)	1	-	24	60,17	3(16,6)	1	-	44	56,23
2023	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

год вы- пуск а	Кол- во вып- ов	<i>Английский язык</i>					<i>физика</i>				
		сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже минима льного порога	набра ли от 80 до 100 баллов	средний балл		сдава ли экза мен (чел.)	получ или баллы ниже мини мальн ого порог а	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2017	23	-	-	-	-	-	1	0	0	60	56,7
2018	17	2	0	0	54		3	0	0	46	
2019	17	-	-	-	-	-	1	0	0	53	
2021	19	2	-	1	68,5	79,34					
2022	18	5(27,7)	-	2	72						
2023	19	2 (10%)		1	72		-	-	-	-	-

На ЕГЭ по английскому языку Афанасьева Софья набрала 84 баллов.

год вы- пуск а	Кол- во вып- ов	<i>Литература</i>					<i>Информатика</i>				
		сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набра ли от 80 до 100 баллов	средний балл		сда вал и экза мен (чел .)	получ или баллы ниже мини маль ного порог а	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2017	23	1(4,3%)	0	0	59	64,3	1	0	0	59	67,74
2018	17						2	0	0	60	66,9
2019	17	2(12%)	0	0	45	69,20	2	0	0	65	68,96
2021	19	2	-	-	57,5	67,09	1	-	-	65	69,61
2022	18	1(5,5%)	-	-	68	64,66	2(11%)	-	-	59	67,65
2023	19	2 (10%)	-	1	82		6			46	

Для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка

индивидуальных образовательных планов. Однако следует отметить, что не все обучающиеся включились в работу с началом учебного года. Несмотря на это результатом проделанной работы стали хорошие показатели. Как это видно из таблиц, приведенных выше. Итоговая аттестация прошла без нарушений.

Рекомендации:

1. Руководителям предметных методических объединений и учителям предметникам:

- проанализировать на собрании ШМО результаты ГИА 2023 г.;
- определить дополнительные формы работы с учащимися 8-9 классов для повышения качества их подготовки по предметам.

2. Учителям-предметникам:

- при обучении учащихся средних (5-8) классов уделить внимание разбору и решению заданий в формате ОГЭ в рамках изучаемых тем, по которым знания и умения проверяются заданиями экзаменационной работы для выпускников 9 классов;
- при обучении и подготовке к экзаменам учащихся 9 классов уделить особое внимание ознакомлению со спецификой заданий ОГЭ -9;
- отвести в планировании уроков и домашних заданий для выпускников достаточное время для выполнения тренировочных заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- учесть опыт своих коллег-учителей по подготовке выпускников к экзаменам, своевременно отслеживать динамику текущих результатов обучения слабоуспевающих учащихся с целью предупреждения их неуспеваемости на этапе ГИА.

В МБОУ «СОШ №1» НМР РТ в соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 года № 02-12, Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.01.2022 № 884/22, приказом Управления образования ИК НМР РТ от 18.02.2022 г. №58 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах по русскому языку; 10 классе по географии, 11 классе по истории, биологии и английскому языку.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить процент успеваемости и качества по результатам ВПР.
2. Выявить обучающихся с низким уровнем освоения образовательной программы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Математика 5 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
5а	24	24	5	5	14	–	100 %	42 %
5б	22	21	4	9	7	1	95%	62%
5в	21	21	2	8	11	–	100%	48%
Итого	67	66	11	22	32	1	98 %	51 %

Русский язык 5 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
5а	24	24	1	10	13	–	100	46
5б	22	22	–	14	7	1	95	63
5в	21	21	1	8	12	-	100	43
Итого	67	67	2	32	32	1	98	51

Математика 6 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
6а	26	25	4	10	11	–	100%	56%
6б	25	25	3	12	9	1	96%	60%
6в	21	21	4	11	6	–	100%	71 %
Итого	72	71	11	33	26	1	99 %	62 %

География 6 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
6А	26	25	3	10	9	4	84%	50%
6Б	25	25	-	12	9	3	88%	49%
6В	21	21	-	12	9	-	100%	57%

Русский язык 7 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
7а	25	25	1	3	20	1	96	16
7б	26	26	1	9	16	-	100	38
Итого	51	51	2	12	36	1	98	27

Физика 7 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
7А	25	25	5	2	17	1	96	28
7Б	26	26	2	5	14	5	80,7	28
Итого	51	51	7	7	31	6	89	28

Алгебра 8 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
8а	21	21	–	8	13	–	100 %	38%
8б	22	22	–	6	16	–	100%	27%
Итого	43	43	–	14	29	–	100 %	33 %

Русский язык 8 класс

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
8а	21	21	1	7	13	–	38	100
8б	22	22	1	10	11	–	50	100
Итого	43	43	2	17	24	–	44	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10,11-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по биологии (на 18%), истории (на 6,8%), географии (на 3,3%) выше среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;

- качество знаний учащихся школы по английскому языку (на 25,1%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района.

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки.

2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 10, 11 класс.

Мониторинг результативности участия в олимпиадах

Учебный год	Наличие призовых мест на муниципальном этапе	Наличие призовых мест на региональном этапе	Наличие призовых мест на заключительном этапе
2017-2018	1	-	-
2018-2019	3	-	-
2019-2020	5	-	-
2020-2021	1	-	-
2021-2022	2	-	-
2022-2023	-	-	-

Республиканская олимпиада проводимая РЦМКО и всероссийские олимпиады.

Полное название олимпиады	ФИО участника	класс	Результат	Руководитель
"МХК"	Сагирова Диляра Рафисовна	7б	5	Абзалова Г.Н.
"МХК"	Дажина Софья	9б	17	Абзалова Г.Н.
Олимпиада "Вместе" окружающий мир	Мазитова Амина Леонтьев Ярослав	3а	призеры	Плакатнюк Н.А.
Аббака	Зайнуллин Тимур	4б	участник	Красильников а С.И.
	Контарев Глеб	4б	участник	Красильников а С.И.
Олимпиада по математике "Решу"	Кадышев Ранель	1а	участник	Кузнецова Н.В.

Олимпиада по математике "Решу"	Кудряшов Артур	1а	участник	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по русскому языку "Слова"	Кудряшов Артур	1а	участник	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по математике "Задачи"	Макаров Макар	1а	участник	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по математике "Решу"	Низамов Тимур	1а	участник	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по окружающему миру "Живая и неживая природа"	Пырина София	1а	участник	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по окружающему миру "Живая и неживая природа"	Шайхетдинов Исфандияр	1а	участник	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по математике "Решу"	Шайхетдинов Исфандияр	1а	участник	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по математике "Задачи"	Шигалева Милана	1а	участник	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по математике "Решу"	Шигалева Милана	1а	Диплом 3 степени	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по математике "Вместе"	Кудряшов Артур, Талипов Рамазан	1а	участники	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по математике "Вместе"	Низамов Тимур, Королева Зарина	1а	участники	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по обществознанию	Поликарпова Юлия	6в	Призер	Михайлова Н.Н
Олимпиада "Отличник" по математике	Сагдеев Самат, Валиуллина Риана, Кравец Игорь, Сагдеев Самат	4 а	участники	Бурнина И.А.
Олимпиада "Отличник" по русскому языку	Валиуллина Риана	4 а	участник	Бурнина И.А.
Муниципальная олимпиада по окружающему миру и ОБЖ	Гарипов Карим	4 а	участник	Бурнина И.А.
Олимпиада по родному языку	Переходнова Милана	3а	участник	Шамбазова М.В.
Олимпиада "Безопасный интернет"	Гильфанова Амира	1б	Диплом победителя	Тарасевич Л.Г.
Олимпиада "Безопасный интернет"	Злобин Мирон	1б	Диплом победителя	Тарасевич Л.Г.
Олимпиада "Безопасный интернет"	Николаева Анастасия	1б	Диплом победителя	Тарасевич Л.Г.
Олимпиада по русскому языку для учеников 1 - 9 классов	Сафиуллина Амина	1б	Диплом победителя	Тарасевич Л.Г.

Олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Николаева Анастасия	1б	Диплом победителя	Тарасевич Л.Г.
Олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство" для 1 класса	Кочетова Анастасия	1б	Диплом победителя	Тарасевич Л.Г.
Олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство" для 1 класса	Гульмамедов Абдулалим	1б	Диплом победителя	Тарасевич Л.Г.
Олимпиада по биологии	Алекперова Наиля	6а	участник	Хусаинова Г.Р.
Олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	<u>Гиркин Игнат</u>	6в	Диплом победителя	Хусаинова Г.Р.
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"	Матвеев Тимофей	4б	Диплом победителя	Красильников а С.И.

В течение года продолжался сбор информации о результативности деятельности одаренных детей, пополняется Портфолио каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольных мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной организации работы с одаренными учащимися в прошедшем учебном году младших классов, основной и старшей ступени.

Однако наряду с позитивными достижениями есть и ряд нерешенных задач, прежде всего не в полной мере реализован потенциал учащихся повышения результативности на муниципальном и республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады.

5. Оценка функционирования ВСОКО

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2022 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по

предметам, внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, классно-обобщающий, персональный, входной. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Контроль осуществляется в соответствии требованиям ФГОС:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы,

- контроль условий реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Внутришкольный контроль качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-11 позволил выявить достаточный уровень организации учебно-воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах.

- фронтальный. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

- персональный контроль.

- тематический контроль.

В 2022 году анализировались следующие моменты:

- обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

- выявление уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов;

- выявление соответствия результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, уровня готовности обучающихся к обучению;

- обеспечение системности воспитательной деятельности с учётом требований ФГОС;

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;

- изучение состояния проведения консультационных занятий по подготовке к ГИА;

- соблюдение единых требований при оформлении тетрадей;

- своевременное заполнение электронных журналов;

- проверка работы классных руководителей.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов. В ходе проверки журналов было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако имеются такие недостатки как несвоевременное выставление оценок за проведенные уроки, несоблюдение количественных норм оценивания, несвоевременное проведение индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.

Контроль состояния дополнительного образования детей

В ходе контроля в текущем учебном году анализировалось занятие обучающихся в системе дополнительного образования, реализация программ дополнительного образования, выполнение программ дополнительного образования. По итогам контроля установлено:

1. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования составляет 87%.
2. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий.
3. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением.
4. Во всех кружках наблюдается сохранность численности воспитанников.
5. Программный материал выдан в полном объеме.

Внутришкольный контроль достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- посещаемость обучающимися школы,
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности на уроках,
- итоговая диагностика в 1 классе,
- классно-обобщающий контроль в 5 классе,
- успеваемость и качество обучающихся 2-11 классов по итогам четвертей, полугодий,
- качество знаний по классам, по школе,
- контроль знаний по предметам государственной итоговой аттестации в 9-11 классах (математика, русский язык, предметы по выбору),
- проведение промежуточной аттестации.

ВШК качества условий реализации ООП осуществлялся в форме тематического контроля, в ходе которых отслеживались такие вопросы, как:

- укомплектованность школы учителями;
 - определение результатов комплектования классов;
 - соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС, выявление степени готовности, выполнения санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; требований охраны труда; учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников;
 - накопляемость оценок и правильность заполнения журнала в соответствии с инструкцией;
 - контроль проведения внеклассных мероприятий;
 - выявление выполнения учебного плана и программ;
 - проверка посещаемости по школе;
 - оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-4 классов;
 - отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся.
- Обеспечивается доступ для всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Контроль за состоянием методической работы

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Посещение уроков администрацией школы.

В ходе реализации плана ВШК и ВСОКО администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим направлениям:

1. Качество образовательных программ.
2. Качество условий реализации образовательных программ.
3. Качество образовательных результатов обучающихся.

Подводя итоги, можно говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

6. Характеристика системы воспитания в школе

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 516 ученика, что составляло 21 класс комплект, воспитанием которых занимались 21 классный руководитель, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, психолог.

Целью воспитания обучающихся в общеобразовательной организации является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых:
 - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся
- экскурсии, походы
2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

В нашей школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки в рамках предметных недель.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Содержание учебного материала на любом уроке для работы в классе и дома подобрано с учетом развития памяти, внимания, воображения, речи, то автоматически осуществляется индивидуальный подход к ученику с учетом его потребностей и возможностей. Потенциал урока, направленного на воспитание и социализацию учащихся, развитие личности и умений учиться делает урок результативным и современным.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся ведётся по направлениям:

- Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы функциональной грамотности»
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Мир современных профессий», Мир профессий многогранен,
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Умники и умницы», «Шахматношашечная школа», Проектно-исследовательская деятельность, «Живое общение», «Интеллектуал»
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Здоровейка», «Спортивные игры», «Хор. Вокал», «Волейбол»
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Давай дружить, дорога!», «Классное содружество», «Социальный проект класса», «Ученическое самоуправление»

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 80%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Работа с классными руководителями.

Успешность многих преобразований в воспитательной работе, реализация поставленных задач зависит от воспитывающих кадров.

В этом учебном году в школе работали 21 классный руководитель.

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах и др.

Тема семинара, конференции, конкурса т.д.	ФИО педагога	Результат участия
---	--------------	-------------------

Семинар-практикум "Опыт и практика становления гуманного педагога как ответ на вызовы для современного учителя"	Бурнина И.А.	Сертификат
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Бурнина И.А. Красильникова С.И. Кузнецова Н.В. Плахатнюк Н.А.	Сертификат
Всероссийский проект по ранней профориентации школьников "Билет в будущее"	Ибаева Е.В.	Грамота
Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"	Седлова Е.В.	Свидетельство о выступлении, публикация

Все классные руководители являются членами методического объединения школы. Функционировало МО классных руководителей: 1-11 классов под руководством Михайловой Н.Н.

Задачами всех МО было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по методической теме школы, повышение профессионального мастерства классных руководителей. Все МО работали над методической темой: «Педагогическая поддержка школьника - основа УВП. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе»». В старших классах продолжилась реализация внеурочной деятельности согласно ФГОС. Классные руководители делились вновь приобретенным опытом, обсуждали трудности; были внедрены и успешно опробованы формы работы с недельными бланками отчетности, продолжена работа по формированию портфолио учащихся. Существенным упущением в МО классных руководителей явилось недостаточное разнообразие форм работы, развивающих творческую активность учащихся, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на МО классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Основными направлениями работы классных руководителей в учебном году были:

1. Работа с родителями (в этом направлении можно отметить по итогам года работу Ахмадиеву Е.В., 7А кл.)
2. Развитие творческих способностей учащихся (Русинову Е.Н., 2а кл.)
3. Работа над сплочением классного коллектива (Абдиеву С.А., 5Б кл.)
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация дежурства по школе.
6. Организация досуга учащихся.
7. Изучение личности воспитанников. (Субханкулову Э.Г., 6Б кл.)
8. Помощь воспитанникам в их [учебной деятельности](#).
9. Создание благоприятного микроклимата в классе. (Красильникову С.И, Бурнину И.А, 2,4 кл.)
10. Организация коллективных творческих дел. (Корытову О.В., 6А кл.)

13. Патриотическая и профориентационная работа.
14. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
15. Индивидуальная работа с учениками. (Плахатнюк Н.А., 3 кл.)
16. Организация походов, экскурсий
17. Развитие классного самоуправления.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

С учетом возрастных особенностей учащихся продумана и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Мазитовой С.А, Кузнецовой Н.А.(3, 1 кл), Русиновой Е.Н., Красильниковой С.И, Денисовой Н.В.. (4, 2 кл), Ахмадиевой Е.В. (7 кл), Сахабеевой Л.В.(11 кл). Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Наличие планов воспитательной деятельности наблюдается у 100% классных руководителей, как и в прошлом учебном году. В планах рассмотрены программы профилактики правонарушений, наркомании, такие как «Здоровье» для учащихся, «Путь к успеху» для родителей, была внедрена программа «Школа ответственного родительства»

В этом году были подведены итоги «Класс года» по всем критериям. Оформлены творческие папки по итогам работы классов в течение года. Победителями стали 11 и 6В классы.

5 апреля 2023 года проведен педагогический совет на тему «Семья и школа - взгляд в одном направлении», на котором рассматривались вопросы: Формирование активной педагогической позиции родителей; Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков; взаимодействие социальной службы с семьями; вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

Реализация проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и РТ, исполнение гимнов
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
 - Классный час «Моя Россия – без терроризма»;
 - Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»
 - Конкурс рисунков «Мы за мир»;
 - Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма.
- Мероприятия, приуроченные Дню учителя.
- Новогодние мероприятия
 - Конкурс «Новый год в моем окне»
- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на ежегодной итоговой линейке «Праздник Успеха», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях

В течение года педагогическим коллективом была проделана огромная работа по патриотическому направлению:

- В период с 23 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества и году российской истории. Месячник получился очень насыщенным мероприятиями: школьный этап смотра строя и песни, игра «Зарничка для 3-4 классов. В городском смотре строя и песни (руководитель Ходжаев А.М.)
 - В школе реализуется проект «Юнармия». Сформирован отряд в составе 15 человек, руководителем является Ходжаев А.М. Отряду Юнармии присвоено имя Героя России Груднова Игоря Сергеевича
 - В школьном музее открыт памятный уголок, посвящённый Маняпову Ш.Ш., погибшему в ходе СВО на Украине.
 - Приняли участие в проекте «Дети войны», акциях «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»
 - Была продолжена работа по формированию исторической памяти о репрессированных в 30-50е годы, дети посетили музей школы №12.
 - Сформирована группа экскурсоводов, которая рассказывает гостям школы о материалах стендов «Святое дело - Родине служить!» о детях войны, почетных жителях города, выпускниках, связавших свои профессии со службой Родине. В конкурсе экскурсоводов музеев школ города смогли пройти во второй этап, где получили сертификат участника.
- Ведётся работа по увековечиванию памяти Героя России Груднова Игоря Сергеевича (установили памятную доску на фасаде школы).

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная.

Обеспечить хорошее состояние здоровья детей и всех работников школы – сложная и трудная задача.

В учреждении имеется аттестованный кабинет медицинской помощи, работает фельдшер, который следит за соблюдением санитарных норм и правил, отслеживает состояние здоровья обучающихся, оказывает медицинскую помощь.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

Организация внеурочной физкультурно-массовой работы направлена на поэтапное внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

В течение года участие в спартакиаде Совета отцов НМР РТ по различным видам спорта, работа школьного спортивного клуба, ежедневные утренние зарядки, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе 1-4 классы. Спортивный праздник "Здоровье - важное дело" – 18.09 в школе организован единый спортивный праздник 1-4 классов организована веселая эстафета; для 5-11 классов – кросс.

муниципальные соревнования по волейболу, участие в акции «1000 шагов к здоровью»; муниципальные соревнования «Зарница 2022»; традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Нижекамская правда», муниципальный лыжный забег памяти 80 лыжного батальона; соревнования в рамках спартакиады Совета отцов, спортивные марафоны.

Проведены спортивные мероприятия в пришкольном лагере «Радуга»

учащиеся школы приняли участие в акции «На работу (учебу) на велосипеде»;

Нравственно-эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

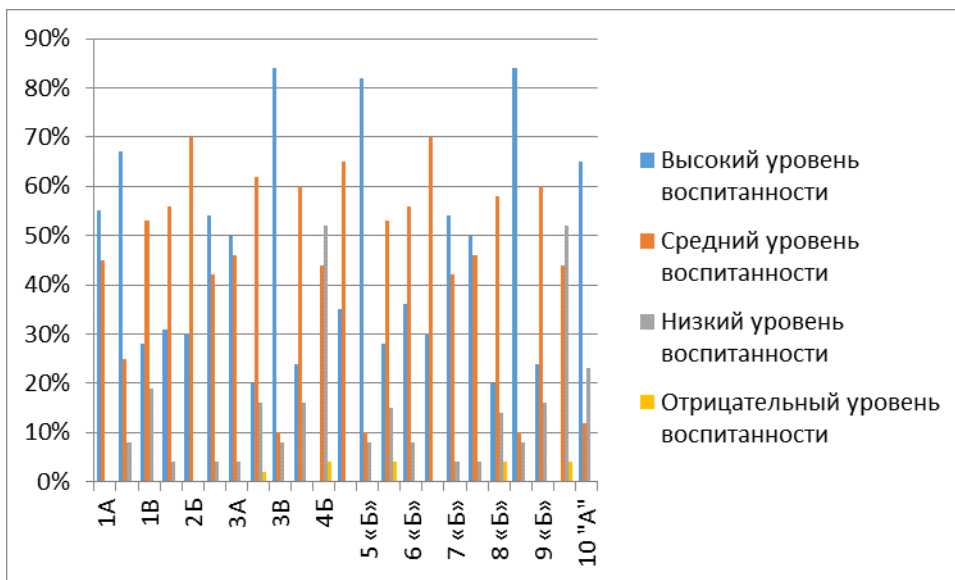
В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 5- 11-х классов по уровню воспитанности.

В 3в классах были проведены занятия по программе «Семьеведение. Педагог Денисова Н.В. прошла обучение по программе «Семьеведение» с целью реализации её в начальной школе.

В этом году вопросы семьеведения рассматривались не только в 3в классе на занятиях кружка, а так же во всех классах на классных часах и пятиминутках, во внеурочной деятельности.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 1- 10-х классов по уровню воспитанности.

Класс	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Отрицательный уровень воспитанности
1А	55%	45%	0%	0%
1Б	67%	25%	8%	0%
2А	31%	56%	4%	0%
2Б	30%	70%	0%	0%
3А	50%	46%	4%	0%
3Б	20%	62%	16%	2%
4А	24%	60%	16%	0%
4Б	0%	44%	52%	4%
5 «А»	35%	65%	0%	0%
5 «Б»	82%	10%	8%	0%
5 «В»	82%	10%	8%	0%
6 «А»	28%	53%	15%	4%
6 «Б»	36%	56%	8%	0%
6 «В»	82%	10%	8%	0%
7 «А»	30%	70%	0%	0%
7 «Б»	54%	42%	4%	0%
8 «А»	50%	46%	4%	0%
8 «Б»	20%	58%	14%	4%
9 «А»	84%	10%	8%	0%
9 «Б»	24%	60%	16%	0%
11	65%	12%	23%	0%



В этом направлении, имеются проблемные вопросы. Поведение школьников позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди учащихся недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. В следующем учебном году в этом направлении необходимо поработать.

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В 2022-2023 уч. году активно работает театральная студия под руководством талантливых педагогов Ахмадиевой Е.В. и Сахабеевой Л.В. Под их руководством проведёт новогодний праздник для младших школьников, постановки о детях войны и народной сказки «Морозко». Есть награды: Всероссийский фестиваль-конкурс "Это Родина моя" - театральная постановка 2 место; Республиканский конкурс театральных постановок "Юные герои Великой победы" (3 место); Всероссийский фестиваль-конкурс "Это Родина моя" -театральная постановка(2 место); Региональный творческий конкурс "Зимние фантазии" (2 место); Республиканский конкурс "Защитники Отечества- герои всех времен" (диплом 1 степени)

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
 - Классный час «Моя Россия – без терроризма»;
 - Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»
 - Конкурс рисунков «Мы за мир»;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):
 - Акция «Блокадный хлеб»
- Вечер встречи выпускников
- Зарница. Смотр строя и песни

- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов
 - Акция «Георгиевская лента»
 - Акция «Открытие ветерану»
 - Участие в митингах у памятника воинам -интернационалистам
- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

- Конкурс «Окно в Новый год»
- Оформление графической доски

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- экспозиция, посвященная героям СВО, Маняпову Ш.Ш., ученику школы, погибшему в ходе СВО на Украине
- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Организация деятельности ученического самоуправления:

Президентом школьного Совета старшекласников, являлась Перчик Анна. В Каждую неделю проводятся заседания Совета старшекласников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на

себе роли руководителей. На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Среди членов ШСС есть активные участники волонтерского движения, которые приняли активное участие в городском конкурсе «Добрые письма», «Шляпа», зоо-волонтеров.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие педагога организатора в школе
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Работа по направлениям в школьном Совете старшеклассников выявила проблему низкой социальной активности и нарушения соблюдения внутреннего распорядка школы, отсюда вытекает задача на новый учебный год. Радует что в следующем учебном году вводится должность «Советник по воспитанию», тем самым появляются новые кадры для работы в Российском «Движении Первых», в состав которого заявили и наши активисты.

Взаимодействие с родительской общественностью

Основные направления работы:

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей в рамках программы «Школа ответственного родительства»

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Школой оказана помощь разным категориям семей:

- 1) бесплатное питание в школе детей из малообеспеченных семей;
- 2) бесплатные учебники для детей из всех категорий семей;

3) выделены ноутбуки и планшеты на время дистанционного обучения.

Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ОДН, ПДН, на внутришкольном учёте и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. В течение 2020-2021 учебного года в социальный консилиум в центр «Веста» было направлено 4 семьи – Ситчихиных, Марковых, Зайцевых, Хузиных, а в 2021-2022 уч. году велся контроль за семьями: Ситчихиных, Гайнуллиных, Мухаметовых, Михеевы-Шалтыновых, Хуснуллиных, в 2022-2023 уч. году семью: Анищенко, Хуснуллиных, Зайцевых, Михеевы-Шалтыновы, Павловы, Мухаметовы. Все родители ознакомлены с законом №71-ЗРТ.

Социальный состав семей учащихся отслеживается по следующим направлениям:

- Полная семья (ребенок проживает у бабушки)
- Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)
- Ребенок проживает с мачехой или отчимом
- Дети из многодетных семей
- Дети из малообеспеченных семей
- Дети, воспитываемые родителями-инвалидами
- Дети-сироты, находящиеся под опекой
- Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях
- Дети, воспитываемые в государственных учреждениях
- Дети, усыновленные или удочеренные
- Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев
- Дети, проживающие в семьях безработных родителей
- Дети, проживающие в приемных семьях

Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из ст. 5, 6, 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней).
 - Неуспеваемость учащегося по учебным предметам.
 - Социально-опасное положение:
 - а) безнадзорность или беспризорность.
 - б) бродяжничество или попрошайничество.
 - Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.
 - Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.
 - Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
 - Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.).
 - Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательной организации.
2. Основания для постановки на внутришкольный учёт семьи, в которой родители (законные представители):
- Не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей.
 - Злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками; отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.).
 - Допускают в отношении своих детей жестокое обращение.

- Имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учёте в образовательной организации.
- Состоят на учёте в ПДН.

В этом году составили пофамильную базу на каждого ученика класса, как делали это раньше

ФИО/ класс/ дата рождения/ дом. Адрес/ кол-во детей в семье(дети до 18 лет, если есть в нашей школе братья, сестры, то в каких классах)/ соц. состав семей (из выше перечисленного списка)/ общественные поручения ребенка/ общественные поручения родителей (род. Комитет, Совет отцов, участник спартакиады...)/ кружок(секция) которую посещает.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Деятельность по профилактике и безопасности

Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних,

Вид учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ПДН	5	2	2	3	2
СОП	5	3	3	6	8
Сироты	2	2	3	2	2

На ВШК состоит 23 учащихся.

–На каждого ребенка ведутся отдельные папки с характеристиками, информацией о проделанной работе. Все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, находятся на особом контроле: имеются базы данных по:

- учащимся, состоящим на внутришкольном учете;
- учащимся, состоящим на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;
- детям, находящимся в социально-опасном положении.

По каждому трудному ребёнку есть закреплённый общественный воспитатель, ведётся журнал наблюдений, составлен паспорт семьи несовершеннолетнего, реализуется индивидуальная программа социальной реабилитации, ведётся контроль занятости в каникулярное время.

Ведётся журнал ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению; согласно внутришкольного контроля ежемесячно отслеживаются пропуски и опоздания учащихся на уроки, по итогам которого составляются справки и принимаются соответствующие меры

– информация о проделанной работе с «трудными» учащимися ежемесячно до 5 числа подаётся в ПДН

– Систематически проводятся заседания Совета профилактики, ведутся протоколы;

– В течение трех лет в школе реализуется проект «Самостоятельные дети», в рамках которого обучающиеся проводят разнообразные акции, направленные на профилактику социально-негативных явлений. В этом году воспитанники этого

объединения приняли участие во всероссийском конкурсе "Добрая школа".

В школе ведется активная работа по профилактике наркотизации и употреблению психотропных веществ, деструктивного поведения согласно утвержденного плана. Регулярно проводятся классные часы, встречи со специалистами наркодиспансера и общественными организациями города. Ежегодно все учащиеся 8-11 классов проходят профилактический наркологический осмотр.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями и специалистами из ПДН и закрепленным инспектором проводились регулярные рейды по семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально – опасном положении с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий.

Все ученики, состоящие на учете в ПДН, из асоциальных семей, которые находятся в социально опасном положении. Родители злоупотребляют спиртными напитками и не занимаются воспитанием детей. За семьями и детьми осуществляется контроль и информация регулярно отправляется в социальные службы, которые занимаются профилактикой безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: за успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Инспектором ПДН, соц. педагогом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а так же проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

МБОУ «СОШ №1» действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 6 заседаний Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- неудовлетворительное поведение на уроках;
- пропуски уроков по неуважительной причине;
- утверждение целевых групп профилактической деятельности;
- отчет о летней занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН , ВШК.
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;
- анализ работы по ПАВ;
- техника безопасности во время каникул.

За текущий учебный год в КДН было направлено 1 ходатайства для снятия с учета обучающегося.

Совместно инспектором ПДН классным руководителем, социальным педагогом проводились рейды.

Были посещены 5 семей. В течение года социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН проводились профилактические беседы с учащимися МБОУ «СОШ №1», подростками, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в КДН об успеваемости, поведении и по предупреждению преступлений и правонарушений.

Так социальным педагогом и инспектором ПДН Ахметшиной Р.Г. были проведены профилактические беседы по предупреждению преступлений и правонарушений., проведены родительские собрания .

Также воспитательная работа о вреде потребления алкогольных напитков и наркотических веществ:

- а) проведение тематических профилактических классных часов по теме;
- б) Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушениях, и вредных привычках;
- в) организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- г) Месячники по профилактике правонарушений и наркомании, алкоголизма и

курения;

д) индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики;

ж) организация системы спортивно-массовых мероприятий в школе и районе;

з) вовлечение учащихся в кружки и секции и социально-значимую деятельность;

и) проведение цикла профилактических бесед с родителями;

к) психолого-педагогические консультирования для родителей и учащихся.

Приглашались специалисты, которые провели беседы по профилактике правонарушений, о вреде употребления наркотических, психотропных таблеток, о курительных смесях (спайс). Наша школа также тесно сотрудничала с «Молодежной клиникой», центром социальной помощи и детям «Веста».

В течение всего учебного года школа работала по следующим программам:

- «Путь к успеху»

- «Школа ответственного родительства».

На протяжении всего года школа тесно сотрудничала с центром «Веста». Дети из неблагополучных и малообеспеченных семей после занятий в школе посещали это учреждение, где обеспечивались бесплатным питанием, делали домашнее задание и посещали кружки.

Был усилен контроль за учащимися группы риска, как со стороны классных руководителей, так и общественных воспитателей и родителей. Организовали досуг учащихся и контроль за свободным времяпровождением.

Во время дистанционного обучения все учащиеся школы получили сухие пайки. Также дополнительные продуктовые наборы были переданы в семьи с тяжелым материальным положением.

Работа с родителями

Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах активной включенности их в профилактику ПАВ:

Интренет-родительские собрания по актуальным вопросам МОиН РТ, Родительские собрания; индивидуальные беседы. Оформлен стенд «Для вас, родители». В течение года информация обновляется. Также информация размещена на сайте школы в разделе «Для родителей». Родительские собрания по программе «Путь к успеху», "Школа ответственного родительства".

Рассматривались вопросы:

- Проблемы адаптации школьников

- Безопасное пространство школьников

- Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей

- Проступки и их последствия.

- Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию доверительных отношений с детьми:

Тематические родительские собрания (1 раз в четверть); 11.03.2022г. - встреча с Председателем Республиканского Совета родителей при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, членом Национальной Родительской Ассоциации, экспертом Общественной палаты Республики Татарстан Фроловой Н.В. -2 родителя;

11.03.2022г. - встречу с психологом, нейропсихологом АНОО «Центр образования «Егоза», экспертом общественного совета РТ Махатадзе А.Г. Тема: «Интернет-зависимость: пути преодоления». – 6 родителей;

11.03.2021г. - творческая встреча с доктором педагогических наук Дергуновым В.А.: «Как вернуть в семью живое общение?» - 3 родителя;

23.11.2021 г.- встреча с доктором педагогических наук Дергуновым В.А. в рамках проект «Родительское содружество. Хранители»

-14.01.2022г. - встреча Российского и финского педагога, директора Академического

колледжа при Казанском государственном университете, директора Шмакова П.А. с родительской общественностью - 2 родителя;

Продолжилась работа по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху», программы «Школа ответственного родительства».

В этом году особое внимание Управление образования уделило работе с родителями. Были проведены общегородские собрания, выбран методический совет родительской общественности. От нашей школы в него вошла Филиппова Оксана Валерьевна. В течение года были организованы просмотры трансляций интернет собраний, где родители имели возможность получить ответы на интересующие их вопросы.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на заполнение протоколов родительских собраний. Они должны быть заполнены своевременно, на каждом собрании должна быть тема согласна профилактическим программам «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства». В 4 четверти родительские собрания проходили в режиме он-лайн на платформе зум.

Традиционно родительские комитеты классов ведут контроль за школьным питанием учащихся. Есть график посещения столовой родительскими комитетами, но он не всегда жестко выполняется. В этом году он утвержден приказом, анализ выполнения которого прозвучит на итоговом педсовете.

Бесплатным питанием в школе были охвачены 78 учащихся. Из них многодетных семей(более 4х детей) – 24, малообеспеченных – 51, инвалиды – 2, сироты – 2, СОП - 3

Ежегодно перед началом учебного года проводится акция «Помоги собраться в школу для первоклассников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом году помощь будет оказана 6 ученикам школы депутатом городского Совета Кузнецовым М.Е.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В соответствии ФГОС 1-4, 5-8 классы реализуют программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По всем направлениям внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в школьных кружках (хореографии, «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», шашки и шахматы), также в центре дополнительного образования (Автогородок, ЦТДиМ имени И.Садыкова, спортивная школа).

На территории школы работают объединения по интересам учащихся

Всего кружков, ед.	Всего обучающихся в кружках, чел.	Число технических	Число детей в технических	Число эколого-	Число детей в эколого-	Число танцевально-спортивных	Число детей в танцевально-спортивных	Число спортивных	Число детей в спортивных	Число	Число детей в	Число детей в кружках	Число других	Число детей в других
		всего, ед.	всего, чел.	всего, ед.	всего, чел.	всего, ед.	всего, чел.	всего, ед.	всего, чел.	всего, ед.	всего, чел.	всего, чел.	всего, чел.	
19 кружков (26 группы)	370	2 кружка (3 группы)	45	1	15	1	45	2 кр (5 гр)	75	3 кр (4 гр)	60	7 кр (7 групп)	217	

Так же привлекаются специалисты ДТДиМ им Садыкова И.Х. и ЦДОд «Автогородок», спортивные и музыкальные школы, дворовые секции. В итоге по всем направлениям 97% учащихся заняты во внеурочное время, этот процент сохраняется на протяжении многих лет. Дни открытых дверей в ДТДиМ проводятся не просто так – наша цель записать детей в кружки и секции.

Общий охват кружковой работой составляет 87%. Результативность участия представлена в приложении.

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная.

Обеспечить хорошее состояние здоровья детей и всех работников школы – сложная и трудная задача.

В учреждении имеется аттестованный кабинет медицинской помощи, работает фельдшер, который следит за соблюдением санитарных норм и правил, отслеживает состояние здоровья обучающихся, оказывает медицинскую помощь.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

Организация внеурочной физкультурно-массовой работы направлена на поэтапное внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

В течение года участие в спартакиаде Совета отцов НМР РТ по различным видам спорта, работа школьного спортивного клуба, ежедневные утренние зарядки, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе 1-4 классы. Спортивный праздник "Здоровье - важное дело" – 18.09 в школе организован единый спортивный праздник 1-4 классов организована веселая эстафета; для 5-11 классов – кросс.

19.01.22г. – муниципальные соревнования по волейболу.

10.04.2022г. – участие в акции « 1000 шагов к здоровью»;

12.04.2022г. – муниципальные соревнования «Зарница 2022»;

12.05.2022г. - 55-ая традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Нижекамская правда».

1-25.06.2022г – спортивные мероприятия в пришкольном лагере «Радуга»

учащиеся школы приняли участие в акции «На работу (учебу) на велосипеде»;

14.02.22г.-муниципальный лыжный забег памяти 80 лыжного батальона;

Нравственно-эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 5- 11-х классов по уровню воспитанности.

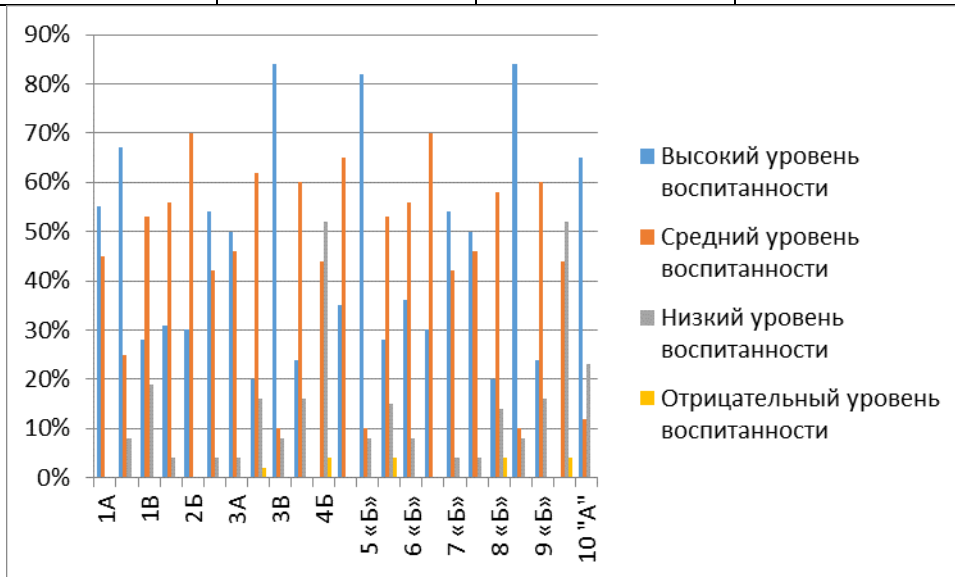
В 3в классах были проведены занятия по программе «Семьеведение. Педагог Денисова Н.В. прошла обучение по программе «Семьеведение» с целью реализации её в начальной школе.

В этом году вопросы семьеведения рассматривались не только в 3в классе на занятиях кружка, а так же во всех классах на классных часах и пятиминутках, во внеурочной деятельности.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 1- 10-х классов по уровню воспитанности.

Класс	Высокий	Средний	Низкий уровень	Отрицательный
-------	---------	---------	----------------	---------------

	уровень воспитанности	уровень воспитанности	воспитанности	уровень воспитанности
1А	55%	45%	0%	0%
1Б	67%	25%	8%	0%
1В	28%	53%	19%	0%
2А	31%	56%	4%	0%
2Б	30%	70%	0%	0%
2В	54%	42%	4%	0%
3А	50%	46%	4%	0%
3Б	20%	62%	16%	2%
3В	84%	10%	8%	0%
4А	24%	60%	16%	0%
4Б	0%	44%	52%	4%
5 «А»	35%	65%	0%	0%
5 «Б»	82%	10%	8%	0%
6 «А»	28%	53%	15%	4%
6 «Б»	36%	56%	8%	0%
7 «А»	30%	70%	0%	0%
7 «Б»	54%	42%	4%	0%
8 «А»	50%	46%	4%	0%
8 «Б»	20%	58%	14%	4%
9 «А»	84%	10%	8%	0%
9 «Б»	24%	60%	16%	0%
9В	0%	44%	52%	4%
10	65%	12%	23%	0%



Уровень воспитанности: высокий уровень (84%) имеет 9 «А», 5 «Б», 3 «В»; Средний уровень воспитанности (80%) имеет 7 «А», 2 «Б»; Низкий уровень воспитанности (52%) имеет 9 «В», 4 «Б»; Отрицательный уровень воспитанности (4%) имеет 8 «Б».

с учащимися 9,8,6 «А» классов были проведены классные часы с помощью техники сочинения историй «Мастера сказок» по книги Е.В. Федосенко «Помощь подростку»

В этом направлении, имеются проблемные вопросы. Поведение школьников позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди учащихся недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии

классных руководителей. В следующем учебном году в этом направлении необходимо поработать.

7. Трудоустройство выпускников Трудоустройство выпускников 9-х классов

Выпускников	Продолжают обучение	
	10 класс	ССУЗ
46	2	44

Распределение по ССУзам

Наименование ССУЗа	Кол-во чел.
1. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»	8
2. ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»	-
3. ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	4
4. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	6
5. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	8
6. ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	-
7. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	6
8. ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»	4
9. Колледж Нижнекамского филиала ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)"	4
10. КНИТУ Казанский технологический колледж	1
11. ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"	1
12. Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	1
13. Колледж МГЭУ	1

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Выпускников	Поступили	
	ВУЗ	ССУЗ
18	17 чел.	1 чел.

Наименование ВУЗа, ССУЗа	Кол-во чел.
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	1
Казанский (Приволжский) федеральный университет	7
Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	4
Казанский государственный аграрный университет	1
Новгородский государственный университет	1
Казанский государственный энергетический университет	1
Академия гражданской защиты МЧС России	1
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	2

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 36 педагогических работников.

Имеют высшее образование – 35 педагогов (97%);

Уровень профессиональной квалификации:

- с высшей категорией – 7 педагогов (19,4%);
- с первой категорией – 15 педагогов (41,6);

- соответствуют занимаемой должности – 12 педагогов (33,3%)

Проведенный анализ свидетельствует о том, что основную часть педагогического коллектива (55%) составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 7 педагогов - это учителя высшей квалификационной категории, имеющие за своими плечами большой опыт работы, транслирующие свой опыт и мастерство на уровне города и республики. Они же показывают высокий уровень удовлетворенности работой, уровень сложности профессиональных связей, уровень горизонтального взаимодействия.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги.

Анализ педагогического коллектива по стажу представлен в таблице:

Стаж (лет)	Количество педагогов
До 3	2
От 3 до 5	3
От 5 до 10	7
От 10 до 15	2
От 15 до 20	3
От 20 и более	17



За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. Они требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Приказом по школе к каждому молодому учителю прикрепляется наставник, который составляет план индивидуальной работы с закрепленным учителем, организует взаимопосещения уроков.

В текущем году администрация и коллеги присутствовали на открытом уроке у Ибрагимовой А.Ф., Гумировой Э.А., Юнусовой А.Л. В течение года молодые педагоги были участниками и организаторами участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах: «Что? Где? Когда?» и т.д. Из сказанного выше видно, что работа в этом направлении ведется.

б) повышение квалификации педагогических кадров:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Учебный год	Кол-во прошедших курсовую подготовку	Кол-во аттестованных на категорию	Кол-во повысивших их категорию	Кол-во подтвердивших категорию	Аттестовались на соответствие
2017-2018	14	26	3	4	4
2018-2019	8	25	3	4	2
2019-2020	13	5	0	5	2
2020-2021	16	-	-	-	2
2021-2022	9	6	2	4	5

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого.

В 2021-2022 учебном году прошли процедуру аттестации: на первую – Шамбазова М.В., Набиуллина Д.С., Красильникова С.И., Мазитова С.А., Ахмадиева Е.В.; на высшую – Мельников А.А.

В 2022-2023 учебном году планируют пройти процедуру аттестации: на первую – Коткова К.А., Хусаинова Г.Р.; на высшую – Седлова Е.В., Кузнецова Н.В.

Курсы повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят в рамках плана.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; активизировать дистанционное обучение.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году направить на курсы 14 учителей школы.

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы:

«Образовательная траектория как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса и успешной социализации учащихся в обществе».

Работа методической службы в 2021 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжить работ по научно-методическому обеспечению изучения и реализации ФГОС, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по реализации внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Продолжить работу по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

4. Продолжить работу по совершенствованию системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Продолжить работу по использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.
10. Начать работу по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Основной вопрос уделялся реализации ФГОС в начальной и основной школе, а также введению ФГОС среднего общего образования.

Анализ плана реализации ФГОС СОО по направлениям:

1. Изучение нормативной базы реализации ФГОС СОО.
2. Организационно - методическое обеспечение реализации ФГОС СОО:

Тематика семинаров, проведенных в школе: «Преемственность содержания дошкольного и начального образования». В течение года в школе продолжили работу 2 педагогические мастерские: «Планирование урочной деятельности в рамках требований ФГОС», «Инклюзивное обучение».

Вывод: вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, способствовала решению приоритетных проблем, координировала взаимодействие МО; стали разнообразными формы проведения предметных недель, методических семинаров; увеличилось количество учителей, принимавших участие в конкурсах, семинарах, научно-практических семинарах.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа школьных методических объединений;
- в) семинары;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) мониторинг качества образования;

- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- к) информационно-методическое обслуживание учителей;
- л) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- м) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

а) Работа педсоветов

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Для решения задач были проведены 4 тематических педагогических советов по следующим темам:

1. «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
2. «ФГОС-2021»
3. «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы»
4. «Качество образования как основной показатель работы школы»

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: «ФГОС - 2021». Основной докладчик – заместитель директора по УР Коткова К.А. раскрыла тему педагогического совета, рассказав об изменениях в обновленных ФГОС.

Педагогический совет «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы». Выступила ЗДВР Седлова Е.В. Организация деятельности классного руководителя в современных условиях. Денисова Н.В. представила материал на тему: «Формы проведения современного классного часа, занятия по внеурочной деятельности в рамках реализации профилактической программы «Здоровье». Тарасевич Л.Г. провела мастер-класс по теме: «Опыт работы классного руководителя с родителями» по реализации профилактической программы «Путь к успеху». Баязитова А.Ф. ознакомила с методикой выявления обучающихся с отклонениями в поведении Маркеры Алгоритмы Диагностики.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования школы вопросы, как: реализация ФГОС в школе и организация внеурочной деятельности, вопросы промежуточной и итоговой аттестации, единство требований учителей на всех уровнях обучения, вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе, взаимодействие школы, семьи, общественности в обучении и воспитании современного школьника.

В работе педагогических советов приняли участие все педагоги школы.

Вывод: 1) тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с проблемой школы, способствовала реализации целей и задач, поставленных на учебный год перед коллективом школы; 2) отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов, планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

б) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию оказания методической помощи учителю. В школе действуют шесть методических объединения.

1. МО учителей начальных классов - руководитель Константинова Р.Ф.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Абдиева С.А.
3. МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ, географии, биологии – руководитель Васильева С.А.
4. МО учителей иностранного языка - руководитель Кашипова Л.М.
5. МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ и физкультуры - руководитель Абзалова Г.Н.
6. МО классных руководителей – руководитель Михайлова Н.Н.
7. МО учителей родного языка и литературы – руководитель Набиуллина Д.С.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и среднего звена;
- качество преподавания предметов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- обобщение опыта работы учителей;
- мониторинг контрольных работ;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методического объединения рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Проводилась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Силами администрации и учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

В 2021-2022 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам 1-школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения осуществлялся в форме мониторинговых работ. Мотивации учения – основное условие успешного обучения, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика

в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали все ШМО. Много внимания уделялось использованию здоровьесберегающих технологий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В работе МО серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока, использованию современных технологий, совершенствованию форм и методов работы.

Администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Возросла активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. Также педагоги активно обобщают свой педагогический опыт, публикуясь в различных печатных изданиях, размещая материалы на личных сайтах, на педагогических Интернет-порталах.

**Распространение передового педагогического опыта
руководящих и педагогических кадров
Публикации**

ФИО учителя	Наименование сборника	Название статьи	Уровень
Мельников А.А.		Методика подготовки школьников к олимпиадам	Всероссийский
Мельников А.А.		Сохраняя традиции, создаем будущее	Всероссийский
Мельников А.А.	Образовательный портал "Продленка"	Благодарность за развитие профессиональных навыков	Всероссийский
Седлова Е.В.	Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"	«Технология веб- квеста как способ реализации проектной деятельности обучающихся»	республиканский
Тюкменова Е.С.	Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"	Фитнес как система дополнительного образования	Республиканский

Возросла участие учителей на семинарах, конференциях различного уровня. Опытные учителя презентовали свои наработки, делились большим багажом знаний.

Полное наименование конференции, семинара	ФИО учителя	Тема выступления	Уровень
ЕГЭ по истории 2022 г.	Мельников А.А.		Всероссийский
ОГЭ по истории в 2022 г.	Мельников А.А.		Всероссийский
Работа с историческими источниками	Мельников А.А.		Всероссийский
Изменения в ФГО в 2022 г.	Мельников А.А.		Всероссийский
Современные подходы к развитию функциональной грамотности как ключевого ориентира повышения качества образования	Мазитова С. А.		Научно-практическая конференция Всероссийский
Семинар-практикум "Опыт и практика становления гуманного педагога как ответ на вызовы для современного учителя"	Бурнина И.А.		Региональный
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Бурнина И.А.		Всероссийский
"Новые задания ЕГЭ по истории"	Мельников А.А.		Всероссийский
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Красильникова С.И.		Всероссийский
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Кузнецова Н.В.		Всероссийский
ВПР по истории 2022	Мельников		Всероссийский
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Плахатнюк Н.А.		Всероссийский
Семинар - практикум "Функциональная грамотность"	Плахатнюк Н.А.		Всероссийский
Международная научно-практическая конференция "Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву-и многоязычия", 13.12.21	Габидуллина Г.ф.		международный
Использование наглядности	Мельников А.А.		Всероссийский
всероссийский проект по ранней профориентации школьников "Билет в будущее"	Седлова Е.В.		Всероссийский

Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"	Седлова Е.В.	«Технология веб-квеста как способ реализации проектной деятельности обучающихся»	Республиканс
Вебинар на международном педагогическом портале "Солнечный свет"	Константинова Р.Ф.	"Здоровьесберегающие технологии в образовании"	
Республиканская научно-практическая конференция " Внеурочная деятельность как системообразующий компонент единого образовательного пространства."	Константинова Р.Ф.	ВНД Конфликт и пути его разрешения	республиканс
Вебинар на международном педагогическом портале "Солнечный свет"	Константинова Р.Ф.	"Как помочь ученикам развить орфографическую зоркость".	
Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"	Тюкменова Е.С	Фитнес как система дополнительного образования	Республиканс
Республиканская научно-практическая конференция " Внеурочная деятельность как системообразующий компонент единого образовательного пространства."	Константинова Р.Ф.	мастер класс «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»	республиканс

Открытые уроки

ФИО учителя	Класс	Уровень (всерос, респ., муницип.,)	тема урока
Мельников А.А.	11	Всероссийский	Правила безопасности в киберпространстве
Мельников А.А.	10	Всероссийский	Как начать свой бизнес
Мельников А.А.	9А	Всероссийский	Личный финансовый план
Мельников А.А.	10, 11	Муниципальный	"Я - гражданин. Мои права и обязанности"
Кузнецова Н.В.	4а	школьный	Правописание возвратных глаголов
Ахмадиева Е.В.	7б	школьный	Служебные части речи
Бурнина И.А.	3а	школьный	Правописание частицы не с глаголами 12.04.22
Красильникова С.И.	3б	школьный	Семейный бюджет

в) Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и республики.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы в школе.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2022-2023 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УР необходимо продолжить обучение учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников по распространению опыта работы.

г) Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели** в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 5 интегрированных предметных недель: иностранного языка, начальных классов, естественно-научного цикла, русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, родного языка и литературы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей, в начале каждой предметной недели была ее яркая, занимательная презентация. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: открытые уроки, олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, ярмарки продажи изделий собственного приготовления, которые вызвали большой интерес учащихся.

Выводы: большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне, но не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

9. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Библиотека образовательного учреждения полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 30002 экземпляра, из них: 5157 экземпляра учебников, 16694 экземпляра художественной литературы, справочно-энциклопедической литературы – 8151 экземпляр. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%.

Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	228
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	52
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	16694
Количество названий ежегодных подписных изданий	0
Количество компьютеров в библиотеке	1

10. Материально-техническая база

Муниципальное имущество, здание школы по адресу: г. Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9, общей площадью 3968,7 кв.м, мастерская расположено в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 214,6 квадратных метров, гараж расположен в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 317,7 квадратных метра, теплица школы по ул. Строителей, д.9, общей площадью 199 кв.м. и иные основные средства закреплены за школой на праве оперативного управления, Договор № 100060601 от 05.09.2014 г.

Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка:	18523 м ²
Зонирование:	застроено: 3262,1 м ²
	площадь озеленения: 8832,7 м ²
	спортивная зона: 4635 м ²
	опытный участок: 165 м ²
Периметр земельного участка:	453,56 м.

МБОУ «СОШ №1» НМР РТ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.31.28.000.М.000031.03.13 от 22.03.2013 г. Выдано бессрочно. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы охраняют сторожа и гардеробщицы школы. Контрольно-пропускной режим, для школьников осуществляется при помощи АСКУД (автоматической системы контроля управления доступа).

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость составляет 450 человек, фактическая 562 человек. Общая площадь здания – 3968,7 кв.м.

Школа работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 12:00.

В школе 31 кабинет, одна столовая, на 200 мест, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога и 1 медицинский кабинет. Имеются 1 компьютерный класс общей площадью 68 м². Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются сканеры, принтеры, модемы, мультимедийные комплекты, медиатека, МФУ. За последние 5 лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу: оборудованы учебные кабинеты в соответствии с требованиями СанПин, приобретены мебель и технические средства обучения. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 96%.

Проект школы обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Администрацией школы проведена аттестация рабочих мест по условиям труда директора, зам. директоров по УР и ВР, учитель информатики, технических работников (33 ед.).

В школе имеется актовый зал площадью 118,7 кв.м, оборудованный мультимедиа – комплектом, музыкальной аппаратурой и экраном.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивного зала составляет в общей сложности 370,6 кв.м.

Оснащенность спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физической культуре и развитию массового физкультурного движения.

За последние 5 лет произошло укрепление материально-технической базы школы по многим направлениям. Проведен текущий ремонт медицинского кабинета, школьной столовой, 30% учебных кабинетов и подсобных помещений. Приобретено школьное оборудование: в кабинеты технологии, ОБЖ, информатика, лабораторное оборудование по биологии, лингафонный кабинет, робототехника, мультимедийные проекторы (6 единиц), интерактивные доски (3 единицы), 16 компьютеров, оргтехника (12 единиц), спортивный инвентарь, медицинское оборудование, оборудование для столовых. Благоустроен пришкольный участок: спортивная площадка, газонная и клумбовая территории. Произведен ремонт фасада здания школы.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивных залов составляет в общей сложности 370,6 кв.м.: игровой зал – 1зала – 267,2 кв.м.;

Оснащенность спортивных залов обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется 1 медицинский кабинет.

Наименование оборудования	Количество (шт)
Холодильник фармацевтический	1 шт.
Весы напольные медицинские электронные	1 шт.
Облучатель – бактерицидный настенный	1 шт.
Прибор для измер. давления цифровой	1 шт.
Прибор для измер. давления механический	1 шт.
Таблица для определения остроты зрения.	1 шт.
Бикс большой	1 шт.
Бикс маленький	1 шт.

Ростомер.	1 шт.
Ширма.	1 шт.
Сумка холодильник.	1 шт.
Шкафы медицинские	3 шт.
Столики процедурные	3 шт.
Ведро педальное.	1 шт.
Лотки почкообразные	3 шт.
Кушетка медицинская	2 шт.
Носилки	1 шт.
Шкафы для мед. документации	2 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Столы рабочие	2 шт.
Сумка для неотложной помощи	1 шт.
Медикаменты посимптомные	
Мед. инструменты (пинцеты, ножницы)	2 пинцета, 2 ножницы.
Емкости для дез. растворов.	3 шт.
Раковина	2 шт.
Укладки, противопедикулезная, при аварийных ситуациях.	1 шт.
Термометры мед., шпателя, перчатки мед. и др.	
Инвентарь и дез. средства для генеральной и ежедневной уборки.	

Перечень мультимедийного оборудования, имеющегося в учебных кабинетах

	Наименование	Количество
Интерактивная доска	(SMARTBoard, Hitachi StarBoard)	10
Видеопроектор	(Hitachi, «Nec», «Optoma», «AcerX112»	19
Ноутбук - ICL	Core 2 DUO CPU T300/1,8 GHz/1Gb ОЗУ/ 150 Gb	30
Автоматизированное рабочее место	Ray P294	16
МФУ		2

Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	20
из них используются в учебном процессе	16
из них не ниже класса PIV	-
Количество ноутбуков	45
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедиа проекторов	19
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	29
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Динамика изменений материально-технического состояния за 5 лет

№	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
1	Школьная мебель	68	-	-	-	-
2	Спортивный инвентарь		502		-	-
3	Учебно-наглядные пособия,	196	47		-	-

	оборудование					
4	Компьютерное оборудование	16	-		-	-
5	Интерактивные доски	3	-		-	-
6	Мультимедийный проектор	6	-		-	-
7	Наборы робототехники		26		-	-
8	Кабинет ОБЖ		79		-	-
9	Школьная доска		4		-	-
10	Кабинет технологии		103		-	-
11	Лингафонный кабинет			17	-	-

11. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	524 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	219 чел./ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	337 чел./ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 чел./ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	120 чел. / 23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 чел./3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./ 79%
1.29.1	Высшая	9 чел./ 26%
1.29.2	Первая	13 чел./ 38%
1.29.3	СЗД	5 чел./ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	524 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,25 кв. м